

Муниципальное автономное оздоровительное учреждение
«Сокол»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОЛ «Сокол»
В.П. Якк
« 15 » 05 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Сроки реализации: июнь – август 2026 год

Автор-составитель программы:
Куртыш Екатерина Сергеевна,
заместитель директора по педагогической
деятельности.

**Ачинский муниципальный округ
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	10
1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.2. Ценностные ориентиры (направления)	11
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Цель Программы	13
2.2. Задачи Программы	13
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Основные направления воспитательной работы	16
Содержание блока «Мир»	16
Содержание блока «Россия»	17
Содержание блока «Человек»	19
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	20
1. Спортивно-оздоровительная работа	20
2. Культура России	21
3. Психолого-педагогическое сопровождение	21
4. Детское самоуправление	22
5. Инклюзивное пространство	24
6. Профориентация	25
7. Коллективная деятельность в Движении Первых	25
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	27
1. Экскурсии и походы.	27
2. Кружки и секции.	28
3. Цифровая и медиа-среда.	28
4. Проектная деятельность.	29

5. Детская дипломатия.	29
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	30
1. Общелагерный уровень	30
2. Межотрядный уровень	30
3. Групповой уровень	30
4. Отрядный уровень	31
5. Индивидуальная работа с детьми	32
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
4.1. Этапы реализации	33
4.2. Уклад лагеря	34
4.3. Ресурсное обеспечение	39
4.4. Партнерское взаимодействие	41
4.5. Работа с родителями	42
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	44
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МАОУ «Сокол» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн.;
- Методическими рекомендациями по составлению штатных

расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утв. Минпросвещения России № АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;

- Методические рекомендации, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн. Они касаются размещения в интернете информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Законодательство Красноярского края в области обеспечения и регулирования деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления:

- Постановление Правительства Красноярского края от 04.02.2025 № 59-п "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 20.04.2021 № 240-п "Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием детей, организованные муниципальными образовательными организациями или краевыми государственными общеобразовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, без взимания платы"
- Постановление Правительства Красноярского края № 995-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок в загородные оздоровительные лагеря с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета"
- Постановление Правительства Красноярского края № 991-п от 10.12.2024 "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 № 612-п «Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям),

приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения и т.д."

- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 625-орг
- Приказ минздрава Красноярского края от 22.04.2024 № 624-орг
- Постановление Правительства Красноярского края от 22.10.2024 № 785-п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2025 год»
- Постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»
- Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2019 N 818-п "Об утверждении Порядка предоставления и распределения субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке и т.д."
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 N 406-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления и т.д.

- Постановление Правительства Красноярского края от 10.07.2019 № 354-п "Об утверждении Порядка расходования средств субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на осуществление органами местного самоуправления Красноярского края государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"
- Постановление Правительства Красноярского края от 15.01.2019 № 11-п "Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей с частичной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета"
- Постановление Правительства Красноярского края от 18.10.2018 N 612-п "Об утверждении Порядка предоставления опекунам (попечителям), приемным родителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, компенсации стоимости путевки и проезда к месту лечения (отдыха) и обратно в случае самостоятельного приобретения таких путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (в санаторно-курортные организации и т.д.)"
- Закон Красноярского края от 19.04.2018 N 5-1533 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей"
- Порядок организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно на территории Красноярского края
- Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в

загородных оздоровительных учреждениях

- Постановление Правительства Красноярского края от 23.11.2016 № 601-п «Об утверждении Порядка представления организациями отдыха детей и их оздоровления в органы исполнительной власти Красноярского края, уполномоченные Правительством Красноярского края в соответствии с их компетенцией, информации о состоянии здоровья детей, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов отдыха детей и их оздоровления и об иных условиях пребывания детей»
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"
- Закон Красноярского края от 07.07.2009 N 8-3618 "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае"

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МАОУ «Сокол»:

- Постановление Главы города Ачинска от 26.09.2005 № 291-п.

Описание лагеря, его специфика.

История лагеря.

Срок начала строительства – 1967 год. В годовом плане капитальных работ по капитальному строительству Ачинского глинозёмного завода на 1967 год указан задел на пионерлагерь на 500 мест.

В протоколе заседания профкома Ачинского глинозёмного комбината от 15.10.1975 № 22 рассматривались вопросы о завершении строительства очистных сооружений и второго корпуса пионерского лагеря «Сокол» и об организации отдыха трудящихся в ноябре в оздоровительном комплексе.

В отчёте о летнем отдыхе детей в пионерском лагере «Сокол» Ачинского глинозёмного комбината за 1985 год имеются сведения о

праздновании 10-летия лагеря 3 августа 1985 года.

Постановлением Главы города Ачинска от 26.09.2005 № 291-п создано муниципальное оздоровительное учреждение «Сокол». Учредитель – управление образования администрации города. За муниципальным оздоровительным учреждением закреплено имущество на праве оперативного управления.

Особенности местоположения.

МАОУ «Сокол» находится в Ачинском районе на территории заповедника «Арга», в 50 км от г. Ачинска, в 14 км от автодороги Назарово-Ачинск.

Отличительная особенность, преимущество.

МАОУ «Сокол» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной, физической, интеллектуальной, досуговой деятельности, выстроенной на основе непрерывного образования.

Контингент отдыхающих. Режим деятельности.

МАОУ «Сокол» организует отдых и оздоровление детей во время летних каникул (4 смены продолжительностью по 21 день каждая, для детей от 7 до 18 лет включительно); осенне-весенний период для семейного и коллективного отдыха.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к

самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2. Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к

которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитывая обозначенные ценностные ориентиры, мероприятия связаны со значимыми датами как страны, так и города:

2026 год – год Единства народов России (объявлен Президентом Российской Федерации).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Целью Программы является создание условий для развития у детей и подростков творческих способностей, активной гражданской позиции, патриотических ценностей (чувства ответственности, любви к Родине, уважения к её истории и традициям) и здорового образа жизни через коллективно-творческую работу и систему воспитательных мероприятий, спортивную деятельность.

2.2. Задачами Программы являются:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАОУ «Сокол»:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине через участие в общелагерных мероприятиях: утренние и торжественные линейки, патриотические концерты и др.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАОУ «Сокол».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в МАОУ «Сокол» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАОУ «Сокол» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края,

населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках около жилых корпусов, на

баскетбольной площадке, волейбольных полях; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; проведения утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная); спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования (волейбол, пионербол, футбол, лапта, городки), викторины о правильном питании, конкурсы рисунков.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на

соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.2.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение (педагог-психолог).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм

работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.2.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами,

направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.3. Вариативные содержательные модули.

3.3.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, спортивно-туристические полосы препятствий. Создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для реализации данного направления привлекаются специалисты МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов» города Ачинска, имеющие квалификацию по направлению «Инструктор детско-юношеского туризма и экскурсий». В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.3.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Направленности программ дополнительного образования зависят от набранного педагогического состава на каждую оздоровительную смену.

3.3.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.3.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме профильной смены.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.3.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в международных акциях.

3.4. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

3.4.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.4.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.4.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.4.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.4.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности воспитательной работы в МАОУ «Сокол» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад МАОУ «Сокол» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

В лагере режим и безопасность являются одними из ключевых аспектов, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание детей. Основные элементы организации процесса:

Распорядок дня:

- в лагере устанавливается четкий распорядок дня, который включает утренние сборы, занятия, приемы питания, сончас и вечерние мероприятия. Это помогает детям адаптироваться и чувствовать себя защищёнными;

- каждый день начинается с утренней зарядки или физической активности, что способствует поддержанию энергии и хорошего настроения;

Занятия и мероприятия:

- программа лагеря включает разнообразные образовательные и развлекательные мероприятия;

- важно учитывать интересы детей и предлагать им различные виды активности, чтобы каждый мог найти что-то по душе.

Перерывы и время для отдыха:

- младшие отряды получают время для свободной игры и отдыха, что способствует их эмоциональному развитию и социализации.

Безопасность и контроль над детьми:

- каждый отряд группа детей находится под постоянным наблюдением воспитателей. Соотношение количества воспитателей и детей тщательно рассчитывается, чтобы обеспечить безопасность;

- на территории лагеря обеспечена круглосуточная безопасность частным охранным предприятием.

Медицинское обеспечение:

- в лагеря обязательно присутствуют медицинские работники, которые круглосуточно следят за состоянием здоровья детей. При необходимости осуществляется первая помощь;

- регулярно проводятся осмотры и профилактические мероприятия.

Экстренные ситуации:

- проводятся учебные эвакуации и информирование детей о том, как действовать в случае необходимости.

Поддержание порядка:

- создаётся уютная и безопасная атмосфера путем поддержания чистоты и порядка на территории лагеря и в жилы корпусах;

- ограждения и знаки безопасности устанавливаются в местах потенциального риска.

Корпоративная культура в лагере играет важную роль в создании позитивной атмосферы и взаимодействия между участниками — как детьми, так и сотрудниками.

Вот основные элементы корпоративной культуры:

Дружелюбие и поддержка:

В пришкольном лагере активно поощряются дружеские отношения между детьми и педагогами. Сотрудники выступают не только как наставники, но и как друзья, готовые помочь каждому ребенку.

Сотрудничество:

Лагерь создает условия для работы в командах, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества. Игры и коллективные мероприятия помогают детям учиться работать вместе, уважая мнения и чувства друг друга.

Безопасность и доверие:

Важнейшим аспектом корпоративной культуры является создание безопасной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и может свободно выражать свои мысли. Это включает как физическую безопасность, так и эмоциональное благополучие.

Активное участие:

Сотрудники поощряют детей участвовать в планировании мероприятий и программ лагеря. Это помогает развить у детей чувство ответственности и вовлеченности в жизнь лагеря.

Разнообразие и инклюзия:

Принятие различий между детьми — будь то культурные, социальные или индивидуальные особенности — является важной частью культуры лагеря. Сотрудники стремятся создать атмосферу уважения и принятия.

Обучение и развитие:

Лагерь фокусируется на обучении через игру и активные мероприятия. Сотрудники постоянно развивают свои навыки и методы работы, чтобы лучше адаптироваться к потребностям детей.

Традиции и ценности:

Лагерь имеет свои уникальные традиции и ценности, которые передаются из года в год. Это создаёт ощущение преемственности и единства среди всех участников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Физическое окружение:

Территория лагеря оформляется в соответствии с определенной тематикой: яркие стенды, художественные работы детей, специальные зоны для игр и отдыха.

Доска объявлений:

Символ коммуникации в лагере. Здесь размещаются новости, расписания мероприятий, правила и достижения детей. Доска становится местом, где участники могут почувствовать себя частью коллективной жизни.

Мероприятия и традиции:

Регулярные мероприятия – спортивные соревнования, творческие конкурсы и пр. Ежедневные утренние линейки, на которых объявляются значимые мероприятия и награждают отряды за победы в конкурсах и соревнованиях.

Форма одежды:

У каждого ребенка и сотрудника есть галстук соответствующего цвета. На торжественные мероприятия дети берут с собой официально-деловой комплект одежды.

Логотип и девиз:

Символика лагеря в виде логотипа – изображение сокола, девиза отряда.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор педагогического состава из числа работающих педагогов и обучение вожатых с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) через социальные сети и

проведение общегородского родительского собрания перед каждой летней сменой.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности. Запланировано проведение опроса для детей и их родителей (законных представителей) через социальные сети и непосредственного обращения в офис лагеря, где приобретаются путевки, также через управление образования администрации города Ачинска.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по педагогической работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на совещании совместно с управлением образования администрации города Ачинска.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему подбора педагогического персонала через управление образования администрации города Ачинска, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией

воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления через взаимодействие с КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» и Студенческие отряды Красноярского края для направления вожатых для прохождения практики; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Согласно штатному расписанию МАОУ «Сокол» Программу будут осуществлять: начальник смены (заместитель директора по педагогической деятельности) - 1, старший воспитатель – 1, старший вожатый - 1, воспитатели – 36, вожатые – 16, инструктор по физическому воспитанию – 3, педагог-организатор – 2, педагог-психолог - 1.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Проводятся организационные собрания «Инструктажи, практикумы по обеспечению безопасности детей в лагере», практикум по проведению рефлексии, вечерних огоньков, подвижных игр.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств местного бюджета:

- 4 благоустроенных корпуса для проживания детей, каждый на 90 мест;
- столовая;
- медицинский блок;
- летняя эстрада с костровым местом;
- плац для проведения мероприятий;
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, светомузыка;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная мини-площадка, беговые дорожки) и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (2 кабинета для занятий).

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация программных мероприятий осуществляется путем межведомственного взаимодействия различных структур:

- управление образования администрации Ачинского муниципального округа;
- отдел культуры, молодежной политики и туризма администрации города Ачинска;
- МБУ «ММЦ «Сибирь»;
- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ачинского муниципального округа;
- муниципальный штаб военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Ачинского муниципального округа;
- управление здравоохранения администрации Ачинского муниципального округа;
- межмуниципальный отдел внутренних дел «Ачинский»;
- ГУ МЧС России по Красноярскому краю в городе Ачинске;
- кадровый центр «Работа России», отделение в городе Ачинске;
- Молодежное правительство Красноярского края.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, общегородских родительских собраниях перед каждой сменой; дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое

взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ I СМЕНЫ

*мероприятия рассчитаны на все возрастные группы

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1	1 июня – День защиты детей. Миссия «Знакомься с лагерем» Огоньки знакомств «Будем знакомы, будем дружить»; Подготовка визитки отряда; Минутка здоровья «Мой рост, мой вес»; Минутка безопасности.	Мир	Культура России Детское самоуправление	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)
2	Миссия «Узнавай новое!» Визитка отряда; Знакомство с легендой смены; Минутка безопасности «Тренировочная эвакуация»; Фотоквест «Знакомство с лагерем».	Мир	Детское самоуправление	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет) Общелагерный (7-17 лет)
Основной период				
3	Миссия «Открывай смену!» Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ в день открытия смены и в дни государственных праздников РФ. Презентация отрядного места; Торжественная линейка	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)

	открытия смены; Концертная программа «Добро пожаловать»; Минутка безопасности.			
4	Миссия «День Первых» Конкурс отрядных уголков; Игра «Будь в Движении».	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Общелагерный (7-17 лет)
5	Миссия «Умей дружить!» Фотоконкурс «Лица моей России» (посвящен общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет); Детская дирекция.	Человек	Детская дипломатия	Общелагерный (7-17 лет)
6	6 июня – День русского языка Миссия «Создавай и вдохновляй!» Инсценировки на основе сказок Пушкина; Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина».	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
7	Миссия «Создавай и вдохновляй!» Классная встреча (ПДН и МВД). Кинологи с собаками. Сборка и разборка оружия. Показ патрульной техники; Отрядные фотографии.	Россия	Проектная деятельность	Общелагерный (7-17 лет)
8	Миссия «Дерзай и открывай!» Линейка открытия Спартакиады; Спортивные состязания.	Мир	Проектная деятельность	Общелагерный (7-17 лет)
9	Миссия «Будь здоров!» Спортивные состязания; Игра «Вместе с первыми».	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)
10	Миссия «Достигай и побеждай!» Спортивные состязания; Линейка закрытия Спартакиады.	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)

11	Миссия «Расскажи о главном!» Мисс Движения Первых; Конкурс рисунков на асфальте.	Россия	Цифровая и медиасреда	Общелагерный (7-17 лет)
12	12 июня – День России Миссия «Будь с Россией!» Викторина «Моя Россия»; Мастер-класс по росписи шопперов; Акция «Письмо солдату»; Торжественная линейка, посвященная Дню России; Концертная программа «Россия – мой дом».	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
13	Миссия «Найди призвание!» Игра «В поисках главных направлений»; Шоу талантов «Минута славы».	Человек	Кружки и секции	Общелагерный (7-17 лет)
14	Миссия «Благо твори!» Марафон социальных акций; Мистер Движения Первых.	Россия	Коллективная деятельность в Движении Первых	Общелагерный (7-17 лет)
15	Миссия «Благо твори!» Конкурс рисунков «Сохрани природу»; Итоги акции «Добрые крышечки»; Конкурс видеороликов «Я-волонтер».	Россия	Коллективная деятельность в Движении Первых	Общелагерный (7-17 лет)
16	Миссия «Учись и познавай!» Квиз «Pro Движение»; Конкурс патриотической песни.	Мир	Профориентация	Общелагерный (7-17 лет)
17	Миссия «Открывай страну!» Конкурс плакатов «Красота родного края»; Караоке по-русски.	Мир	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
18	Миссия «Береги	Мир	Кружки и	Общелагерный

	планету!» Изготовление поделок из природного материала «Природная фантазия» (младшие отряды); Конкурс эко-костюмов.		секции	(7-17 лет)
Итоговый период				
19	Миссия «Служи Отечеству!» Творческий конкурс «Стенка на стенку» (вожатые, воспитатели)	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
20	Миссия «Быть человеком!», «Быть первым!», «Быть вместе!» Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ в день закрытия смены и в дни государственных праздников РФ. Акция Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»; Акция «Оставляем вам на память»; Торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены; Концерт «До новых встреч».	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
21	Миссия «До скорых встреч!» «До свидания, лагерь!» Операция «Чемоданчик»	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Отрядный (7-17 лет)
Ежедневные				
	Ежедневная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ;	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
	Вожатские огоньки	Человек	Психолого – педагогическое сопровождение	Отрядный (7-17 лет)
	Отрядные творческие дела	Человек	Детское самоуправление	Отрядный (7-17 лет)
	Утренняя гигиеническая	Человек	Спортивно –	Общелагерный

	гимнастика.		оздоровительная работа	(7-17 лет)
	Занятия секций, студий и кружков.	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Групповой (7-17 лет)
	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации	Человек	Цифровая и медиа-среда	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ II СМЕНЫ

*мероприятия рассчитаны на все возрастные группы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК		ОРЛЁНОК - ЛИДЕР			ОРЛЁНОК - ЭРУДИТ	
День 1. 26.06 «Здравствуй, Республика Сокол!» 1.Приезд в лагерь. Размещение. Операция «Уют». 2.Прохождение медицинского осмотра. 3.Беседа: «Меры безопасности, правила проживания и поведения в лагере». 4.Фото-испытание «Семь тайн Орлятской Республики» . 5.Круг знакомств «Знакомьтесь, мы Орлята!»:	День 2. 27.06 1.Оформление отрядных уголков. Подготовка визиток к открытию смены. 2.«Знакомьтесь, мы Орлята» концерт представлений отрядов (визитки) 3.Дискотека. 4.Спортивные эстафеты	День 3. 28.06 «Республика выбирает!» 1.Предвыборная копания и голосование на пост президента Республики Сокол. (Визитка участника) 2.Формирование Комитетов: Чистоты, Спорта, Информации, Культуры и Добрых Дел. 3.Конкурс рисунков ПДД 4. Спортивные эстафеты	День 4. 29.06 «День президента Республики Сокол» 1.Акция «Лидерский маршрут Орлёнка». 2.Акция «Орлята Добра» 3.Голосование за президента лагеря. 4..Тематическая дискотека	День 5. 30.06 «Мы — Орлята России!» (Открытие смены) 1.Торжественная линейка. 2.Смотр отрядных уголков «Наш дом — Республика Сокол». 3.Праздничный концерт открытия лагерной смены «Знакомьтесь, мы Орлята!». 4.Дискотека.	День 6. 01.07 «День смекалки и солнечных очков» 1.Акция «Самые солнечные очки смены». 2.Интеллектуальный квиз «Умники и умницы» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Сокол-страна детства» 4. Акция «Живой забор пожеланий».	День 7. 02.07 1.Караоке по-русски «Битва хоров»: поём песни из российских фильмов. 2.Конкурс «Один в один» (пародии на отечественных артистов). 3. Тематическая дискотека

выбор названия, девиза, подготовка к визитке отряда.						
ОРЛЁНОК - СПОРТСМЕН			ОРЛЁНОК - ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ			
День 8. 03.07 «Орлянский Олимп» (Открытие Спортпроекта) 1. Линейка открытия: «Орлята в спорте едины и непобедимы!». 2. Спортивные состязания «Меткий Орлёнок» 3. Дискотека	День 9. 04.07 1. Сдача норм «Орляское ГТО»: челночный бег, прыжки в длину с места, отжимания, пресс, наклон на гибкость. 2. Конкурс рисунков «Спортсмены России»	День 10. 05.07 «Быстрее, выше, дружнее!» (Финал Спортпроекта) 1. Соревнования по волейболу и пионерболу между отрядами. 2. Гала-матч: Сборная Детей против Сборной Вожатых 3. Торжественная линейка закрытия Спортпроекта	День 11. 06.07 «Ночь накануне Ивана Купала» 1. Акция «Коса России» 2. Банная эстафета 3. Конкурс «Мисс лагеря 2026». 3. Дискотека	День 12. 07.07 «Иван Купала» 1. Праздничный концерт-гуляние «Иван Купала» 2. Фото-конкурс «Водяной» 3. Квест игра «Поиск цветка папоротника»	День 13. 08.07 «Моя семья — моё богатство» (День Семьи, Любви и Верности) 1. Акция «Ромашковое поле» 2. Конкурс рисунков «Моя семья». 3. Игра по станциям «Семейные традиции народов России». 4. Мастер-класс «Семейный оберег». 5. Дискотека	День 14. 09.07 «С чего начинается Родина» 1. Брейнинг «Вперёд, патриоты!» по станциям истории и государственных символов. 2. Конкурс рисунков «Великие люди России»: инсценировка портретов известных соотечественников и съёмка. 3. Патриотический фестиваль «Песни военных лет»
ОРЛЁНОК - ДОБРОВОЛЕЦ		ОРЛЁНОК - МАСТЕР		ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ	ИТОГИ СМЕНЫ	
День 15. 10.07 «Спешите делать добро» 1. Акция «Обними лагерь» 2. Игровые площадки «Старшие для младших» 3. Трудовой десант 4. Фото-акция «Лица добра» 5. Медики	День 16. 11.07 «Привет и подарок бойцу» 1. Акция «Письмо солдату» 2. Конкурс видеоролика в «Сокол — маленькая страна» 3. Участники СВО	День 17. 12.07 «Минута славы» 1. Конкурс «Мистер лагеря 2026». 2. Дискотека «Королевский бал Орлят». 3. Акция «Письмо в будущее»	День 18. 13.07 «Создавай и вдохновляй!» 1. Яблочная ярмарка 2. Шоу театра теней «Сказки старого Сокола». 3. Подготовка номеров к закрытию смены 4. День самоуправления	День 19. 14.07 «Зелёный патруль» 1. Экологическая акция «Чистый Сокол, чистая планета» 2. Старт акции «Добрые крышечки». 3. Конкурс плакатов «Береги природу — наш зелёный дом». 3. Арбат и аукцион	День 20. 15.07 «До свидания, Сокол!» 1. Торжественная линейка закрытия. 2. Акция «Живой забор пожеланий». 3. Гала-концерт «До новых встреч - Орлята!». 4. Дискотека	День 21. 16.07 «До свидания, Сокол!» Операция «Чемоданчик».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ III СМЕНЫ

*мероприятия рассчитаны на все возрастные группы

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1	Общелагерная игра на знакомство «Старт единства».	Мир	Культура России Детское	Общелагерный (7-17 лет)

	Выбор символа отряда.		самоуправление	
2	Игра «Ларец народной мудрости». Акция «Ящик предложений». Подготовка к открытию смены.	Мир	Культура России Детское самоуправление	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет) Общелагерный (7-17 лет)
3	Квест «По соколинским просторам». Беседа «Для чего нам российское движение детей и молодежи?»		Культура России Детское самоуправление	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)
Основной период				
4	Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ в день открытия смены и в дни государственных праздников РФ. Торжественная линейка открытия смены. Праздничный концерт «В единстве - сила».	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
5	Квест-игра «В поисках народных артефактов». Акция «Мир без границ». Просмотр тематического фильма.	Человек	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
6	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов России». Акция «Коса до пояса».	Человек	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
7	День первых. Приезд представителей первичного отделения «Движение первых» в г. Ачинске. Проект «Достижения в людях». Вечер экспромта «Мы единая команда».	Россия	Коллективная деятельность в Движении Первых Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
8	День загадывания загадок. Телемост «Русский поэтический привет	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)

	разных народов».			
9	Минута молчания. Акция «Ангелы Донбасса». Приезд сотрудников МВД. Конкурс рисунков «Безопасное лето»	Человек	Культура России Профориентация	Общелагерный (7-17 лет)
10	Конкурс «Мисс Сокол 2026». Открытие фестиваля «Служу Отечеству!» Стрельба из пневматического пистолета «Соколиный глаз» (Средняя и старшая возрастная группа).	Человек	Культура России Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет) Общелагерный (12-17 лет)
11	Квест «Победа». Турнир по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер Сокола» (старшая возрастная группа).	Человек	Культура России Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет) Общелагерный (14-17 лет)
12	Международный день дружбы народов. Фестиваль народных танцев. Лекторий «Славные воины наших земель».	Мир Человек	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
13	Марафон нормативов ГТО. Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи. Акция «Дяди и тети».	Россия	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)
14	Марафон нормативов ГТО. Песенный фестиваль «Русская душа».	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Кружки и секции	Общелагерный (7-17 лет)
15	День ВДВ. Флешмоб «Моя Родина – Россия». Познавательная викторина «Есть такая профессия - Родину защищать!». Турнир по скоростной стрельбе. (старшая возрастная	Россия	Культура России Профориентация Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет) Общелагерный (14-17 лет)

	группа). Турнир по начальной военной подготовке.			
16	Фестиваль рисунков на асфальте «Дополненная реальность». Конкурс «Мистер Сокол 2026»	Россия	Культура России Коллективная деятельность в Движении Первых	Общелагерный (7-17 лет)
17	Исследовательский квест «Природный код» Ярмарка ремесел.	Мир	Культура России Профориентация	Общелагерный (7-17 лет)
18	«Комический футбол». Тематический огонёк «От друзей секретов нет». Акция «Письмо другу»	Мир Человек	Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
Итоговый период				
19	Торжественная линейка. Церемония закрытия сезона «В единстве – сила!». Флешмоб «Единство первых».	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
20	День самоуправления. «Стенка на стенку» (Концерт вожатых и воспитателей).	Человек	Самоуправление	Общелагерный (7-17 лет)
21	Операция «Чемоданчик»	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Отрядный (7-17 лет)
Ежедневные				
1	Ежедневная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ;	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
2	Вожатские огоньки	Человек	Психолого – педагогическое сопровождение	Отрядный (7-17 лет)
3	Отрядные творческие дела	Человек	Детское самоуправление	Отрядный (7-17 лет)
4	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Человек	Спортивно – оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)
5	Занятия секций, студий и кружков.	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Групповой (7-17 лет)
6	Освещение деятельности	Человек	Цифровая и	Общелагерный

	организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации		медиа-среда	(7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)
--	--	--	-------------	---------------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ IV СМЕНЫ

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень (общелагерный/отрядный)
Организационный период				
1	«Ну, здравствуйте, мы приехали!» (знакомство с вожатыми, воспитателями, администрацией смены и т.д.) Игры на знакомство. Выбор актива детского самоуправления.	Человек	Культура России Детское самоуправление	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)
2	«День физкультурника» Эстафеты для отрядов Квест «Знакомство с лагерем». Оформление отрядных уголков.	Человек	Спортивно – оздоровительная работа Детское самоуправление	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)
Основной период				
3	Торжественная церемония подъёма Государственного флага РФ в день открытия смены и в дни государственных праздников РФ;	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
4	Конкурсно - игровая программа «Мой дом – моя крепость»	Человек	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
5	Конкурс плакатов по БДД «На дороге не зевай»	Человек	Спортивно – оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)
6	Игра «Будь в движении» (Молодежный центр «Сибирь»)	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерный (7-17 лет)
7	Соревнования по	Человек	Спортивно –	Общелагерный

	волейболу/пионерболу. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ		оздоровительная работа	(7-17 лет)
8	Мастер-классы «Найди свое призвание» (Центр занятости г.Ачинск). Конкурс рисунков «Профессия будущего»	Человек	Профориентация	Общелагерный (7-17 лет)
9	Конкурс плакатов «Сбережем природу вместе!» КВЕСТ «Экологический код» для детей младших и средних отрядов	Россия	Культура России	Общелагерный
10	Малые олимпийские игры «Достидай и побеждай» (соревнования на личное первенство)	Человек	Спортивно – оздоровительная работа	Общелагерный
11	Практические занятия по оказанию первой помощи. «Мистер-Сокол 2024»	Человек	Спортивно – оздоровительная работа	Отрядный (7-17 лет) Общелагерный (7-17 лет)
12	Мастер-классы «Социальное проектирование» (г. Красноярск)	Человек	Проектная деятельность	Общелагерный (7-17 лет)
13	Встреча с интересными людьми ПДН и МВД (Белова Н.В. и ее сотрудниками) Кинологи с собаками. Сборка и разборка оружия. Показ военной техники.	Человек	Профориентация	Общелагерный (7-17 лет)
14	«День государственного флага РФ» Конкурс военно- патриотической песни «Россия-Родина моя!»	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
15	«Мисс-Сокол 2024»	Человек	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
16	Русско-народные подвижные игры. Опыты «В гостях у ученого» (Центр молодежи «Сибирь» г. Ачинск)	Мир	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерный (7-17 лет)

17	Квест «К здоровью на перегонки» Флешмоб «Быть здоровым-это круто!»	Человек	Спортивно – оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)
18	Квиз «По страницам книг» Фотоконкурс «Иллюстрации к русско-народным сказкам».	Мир	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
Итоговый период				
19	«День российского кино» «Бал для актеров и актрис разных времен»	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
20	Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ в день закрытия смены и в дни государственных праздников РФ;	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
21	Операция «Чемоданчик»	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Отрядный (7-17 лет)
Ежедневные				
1.	Ежедневная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ, исполнение гимна	Россия	Культура России	Общелагерный (7-17 лет)
2.	Вожатские огоньки	Человек	Психолого – педагогическое сопровождение	Отрядный (7-17 лет)
3.	Отрядные творческие дела	Человек	Детское самоуправление	Отрядный (7-17 лет)
4.	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Человек	Спортивно – оздоровительная работа	Общелагерный (7-17 лет)
5.	Занятия секций, студий и кружков.	Человек	Коллективная деятельность в Движении Первых	Групповой (7-17 лет)
6.	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации	Человек	Цифровая и медиа-среда	Общелагерный (7-17 лет) Отрядный (7-17 лет)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Предметные результаты:

- приобрели новые знания и умения в области сценарного мастерства, видеосъемки и монтажа, работы с текстом и командного взаимодействия при создании творческих проектов.

Метапредметные результаты:

- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- владеют навыками познания окружающего мира;
- обладают способностью самостоятельно усваивать новые знания и навыки, организовывать собственную деятельность.

Литература по организации летнего отдыха детей

1. Базук А. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А.В. Базук // Народное образование. - 2020. - №3. - С.140-147.

В статье рассказывается о подготовке вожатых к туризму, приводится сценарий обучения, а также рассказывается о технических навыках и умениях вожатого в походе. Имеется памятка для однодневного похода.

2. Борта Ю. 6 правил отдыха без отпуска: как снять усталость и восстановиться, если всё лето предстоит провести на работе / Юлия Борта // Аргументы и факты. - 2020. - № 27.

Советы кандидата психологических наук по правильной организации отдыха.

3. Григорьева Н. Орлёнок – песни у костра / Н.А. Григорьева // Народное образование. - 2020. - №3. -С.148-152.

В статье - о педагогике песни и её смысловых характеристиках. Приводится организация музыкально-игрового часа в детском лагере, песни о дружбе.

4. Доценко И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. - 2020. - №2. - С.187-194.- Библиогр.: с. 194.

Как организовать детский отдых в летнем лагере с максимальной свободой выбора - вопрос, волнующий педагогов. Ответ, который предлагается в статье - гибкие структуры при отсутствии отряда в качестве первичного коллектива.

5. Камнев А. Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном лагере как важный аспект развития субъективности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А.Н. Камнев, С.А. Макарова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.195-206.- Библиогр.: с.204-206.

6. Прутченков А. Конструктор социальных проектов в летнем лагере / А.С. Прутченков, С.А. Прутченкова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.180-186.

Алгоритм использования технологии «Конструктор социальных проектов», позволяющий проектным группам школьников в условиях летнего лагеря самостоятельно разработать социальный проект.

7. Фришман И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. - 2020. - №2. - С.51-55. - Библиогр.: с.55.

В статье освещаются проблемы развития системы отдыха и оздоровления детей. А также разнообразные возможности и формы воспитательной и образовательной деятельности.

Сценарии мероприятий и игр для детей

8. Брулетова М. Ко Дню любви, семьи и верности: сценарий конкурсной программы «Мы вместе!» / М. Брулетова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.32-36.

В статье - готовый сценарий конкурсной программы для детей и родителей ко Дню любви, семьи и верности. Мероприятие можно провести в летнем школьном лагере или использовать во время учебного года, чтобы сплотить родителей и мотивировать их участвовать в жизни класса и школы.

9. Жукова, Т. План-конспект познавательного занятия «Свеж и душист твой роскошный венок...» для летнего лагеря / Т. Жукова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.28-31.

В статье - план-конспект познавательного занятия, чтобы организовать летний досуг детей и объединить их совместной деятельностью. На занятии школьники приобщаются к народным традициям, научатся плести венки, узнают, какие они бывают. На занятии можно провести в школьном лагере или показать родителям как идею для детского досуга на каникулах.

10. Кулинич, Г. Г. Звук лета: [сценарий мероприятия о живой природе] / Г. Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2020. - № 5. - С. 32-43. - (Мир вокруг нас).

11. Пятикрестовская Е. Программа мероприятий «Лето в Хогвартсе» для тематической смены в школьном лагере / Е. Пятикрестовская, З. Хайрова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7.- С.18-27.

В статье - программа мероприятий для летнего оздоровительного лагеря по мотивам книг и фильмов о Гарри Поттере. Программу мероприятия можно выбрать в зависимости от формата лагеря: онлайн, с дневным пребыванием детей или использовать в воспитательных целях во время учебного года.

Правила безопасности в летнее время

12. Бессонов Е. Г. Социальные аспекты кибербезопасности школьников: от теории к практике / Е. Г. Бессонов, М. А. Горюнова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2021. - № 1. - С. 7-13. - (Педагогический опыт).

Об обучении педагогов основам социальной безопасности в киберпространстве.

13. Ворона Ю. Безопасная дорога в детский сад / Ю. Ворона // Беспризорник. - 2020. - №3. - С.4-6.

Данное мероприятие проводится со старшими группами дошкольников, которое помогает в игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения, поведения на улице.

14. Камнев А. Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А.Н. Камнев, А.С. Пушкина, В.В. Фадеев // Народное образование. - 2020. - №3. - С.107-113.

В статье рассказывается о девиантном поведении детей и подростков и о современных факторах, влияющих на его появление.

15. Киреева А. В фокусе лета - безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. - 2020. - №3. - С.128-139. Организация безопасности в детском лагере.

16. Максимов А. Только родители отвечают за то, чтобы их ребенок был счастлив / А. Максимов // Читаем вместе. - 2020. - № 8-9. - С. 6-7. - (Правила жизни).

Писатель, драматург Андрей Максимов считает, что только родители отвечают за то, чтобы их ребенок был образован, обучен и, главное, счастлив.

17. Пономарёва, Г. Антитеррористическая безопасность лагерей / Г.Л. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. - 2020. - №2.- С.159-164.

Работа летнего детского оздоровительного лагеря требует оформления множества документов, оформление которых усложняется в связи с изменением в законодательстве и многочисленных подзаконных актах. Также в статье освещаются требования к антитеррористической защищенности лагерей.

18. Правила организации безопасного отдыха детей на летних каникулах // Нарконет. - 2020. - № 8. - С. 5-15. - (Безопасность жизнедеятельности).

19. Гайдамак Г. КВН «Азбука безопасности» / Г. Гайдамак // Беспризорник. - 2020. - №3. - С. 26-29.

Цель мероприятия - развивать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома.